

Приложение  
к приказу Управления образования  
Исполнительного комитета Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан  
№6 от 05.09.2024г.



Заместитель руководителя -  
начальник Управления образования ИК ЗМР РТ  
\_\_\_\_\_ Р.В. Афанасьева

Муниципальная программа  
по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению  
обучающихся образовательных учреждений  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан  
на 2024-2027 годы

г.Зеленодольск

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных учреждений Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2029 годы
Исполнители программы	Методисты информационно-методического отдела Управления образования Зеленодольского муниципального района, руководители образовательных учреждений, педагоги, психологи, классные руководители, ответственные за профориентационную работу образовательных учреждений Зеленодольского муниципального района
Цель программы	Создание системы профориентационной работы и профессиональному развитию обучающихся, соответствующей современным требованиям и изменениям на рынке труда через мероприятия, формирующие внутреннюю готовность детей и молодежи к осознанному самостоятельному выбору
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание единого пространства профессионального выбора на основе анализа образовательных запросов, потребностей рынка труда района.</li><li>2. Создание в районе эффективно действующей системы профессиональной ориентации, содействующей осознанному выбору сферы деятельности выпускниками образовательных учреждений.</li><li>3. Создание информационно - методического обеспечения системы профессиональной ориентации молодежи через привлечение социальных партнеров.</li><li>4. Содействие ранней профилизации воспитанников дошкольных учреждений с целью расширения знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.</li><li>5. Обеспечение условий для самоопределения</li></ol>

	<p>обучающихся в профессиональной сфере на основе формирования индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>6. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, профессионального образования, предприятий и организаций города и района по вопросу профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>7. Мониторинг реализации Программы: выявление, изучение, обобщение, распространение позитивного педагогического опыта, направленного на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>8. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.</p> <p>9. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.</p> <p>10. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>11. Обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными учреждениями всех видов, компаниями-работодателями, центром занятости населения, обучающимися и их родителями.</p>
Сроки реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2024-2027 годы в соответствии с дорожной картой, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий:</p> <p>I этап - подготовитель – август - сентябрь 2024 года;</p> <p>II этап – практический – сентябрь 2024 – ноябрь 2027;</p> <p>III этап – аналитический – ноябрь – декабрь 2027</p>
Контроль за исполнением программы	<p>Контроль за исполнением программы осуществляется Управлением образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан</p>

## Пояснительная записка

Интерес к вопросу выбора профессии был всегда и остаётся высоким и сегодня как для обучающихся образовательных учреждений, так и для родителей и педагогов.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» в части 2 статьи 66 устанавливает, что «Среднее общее образование направлено на <... > подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Программа профориентации имеет важное значение для формирования у молодежи целеустремленного подхода к выбору профессии. Овладение основами профориентации даст возможность обучающимся не только найти свое место в обществе, но и успешно реализоваться в выбранной профессиональной сфере.

В условиях современного общества, характеризующегося динамичными изменениями на рынке труда и развитием новых технологий, вопрос выбора профессии становится особенно актуальным для молодежи. Профориентация — это процесс, помогающий учащимся и воспитанникам понять свои способности, интересы и возможности на рынке труда, а также правильно выбрать направление для будущей профессиональной деятельности.

Важность профориентации невозможно переоценить, так как она не только способствует осознанию собственных склонностей и талантов, но и позволяет молодежи осознавать реальное состояние рынка труда. Современный рынок требует от специалистов не только знаний и умений, но и гибкости, готовности к обучению и адаптации к новым условиям. Поэтому профориентация должна включать в себя не только традиционные методы, такие как тестирование интересов или консультации с психологами, но и углубленное изучение новых профессий, востребованных в различных отраслях.

Введение в образовательный процесс различных форм профориентационной работы, включая мастер-классы, встречи с успешными профессионалами и экскурсии на предприятия, может значительно расширить горизонты воспитанникам и обучающимся. Возможность увидеть работу изнутри, пообщаться с представителями различных профессий способствует формированию реалистичных представлений о будущей карьере. Важно, чтобы молодежь возвела барьер между идеализацией профессий и их реальным исполнением, что поможет избежать разочарований в будущем.

Еще одним важным аспектом профориентации является понимание значимости постоянного обучения и развития. В условиях быстрого

технологического прогресса, многие профессии трансформируются или даже исчезают, поэтому успех на рынке труда так или иначе связан с готовностью к постоянному обновлению своих знаний и навыков. В этом контексте школьное и вузовское образование должны акцентировать внимание на формировании у студентов не только профессиональных компетенций, но и универсальных навыков, таких как критическое мышление, креативность, способность к самообразованию.

Создание системы профориентации, интегрированной в образовательные учреждения, представляет собой ключевой элемент подготовки молодежи к взрослой жизни. Профориентация не должна завершаться на этапе выбора профессии — она должна быть непрерывным процессом, охватывающим всю карьерную жизнь человека. Только тогда молодежь сможет уверенно смотреть в будущее, принимая осознанные решения и строя успешную карьеру в постоянно меняющемся мире.

### Актуальность разработки программы

Разработка программы по профориентации является актуальной по нескольким причинам:

1. Изменения на рынке труда: Современный рынок труда постоянно меняется и требует новых навыков и знаний. Программа профориентации помогает понимать, какие профессии будут востребованы в будущем и какие навыки следует развивать.

2. Помощь в выборе профессии: Многие обучающиеся сталкиваются с трудностями при выборе профессии. Профориентационные программы могут предоставить им информацию о различных профессиях, их особенностях и требованиях, а также помочь определить свои интересы и способности.

3. Снижение уровня безработицы: Четкие ориентиры в выборе профессии и адекватная подготовка к будущей работе могут способствовать снижению уровня безработицы среди молодежи, так как поможет избежать ситуации, когда выпускники забывают о востребованности своих компетенций.

4. Поддержка личностного роста: Профориентация не только знакомит с профессиями, но и способствует развитию личностных качеств, таких как критическое мышление, ответственность и умение работать в команде.

5. Интеграция образования и работодателей: Программы профориентации могут способствовать сотрудничеству между образовательными организациями и работодателями, что позволяет создавать более эффективные образовательные маршруты, соответствующие требованиям рынка труда.

6. Психологическая поддержка: Профориентационные программы могут предоставлять психологическую поддержку и консультирование, что помогает снизить уровень стресса у молодежи, связанный с выбором профессии и будущего.

Таким образом, разработка программы по профориентации является важным шагом для подготовки воспитанников и обучающихся к самостоятельной жизни и карьере, а также для обеспечения устойчивого развития рынка труда.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей воспитанников и обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве дошкольного и школьного образования: не только на занятиях, уроке, но и за его пределами.

#### Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.12.2023 №565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования”, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 г. № 380н;
- Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 года №650;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;

- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденная постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденная постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443;
- План мероприятий («дорожная карта») по реализации Региональной модели профориентационной работы в системе образования Республики Татарстан на период до 2025 года.
- Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш»), утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2023 № под-1548/23 и на основании письма Министерства просвещения России от 21.02.2024 № АЗ-323/05.

### Цель и задачи программы

Цель: создание системы профориентационной работы и профессиональному развитию обучающихся, соответствующей современным требованиям и изменениям на рынке труда через мероприятия, формирующие внутреннюю готовность детей и молодежи к осознанному самостоятельному выбору.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать единое пространства профессионального выбора на основе анализа образовательных запросов, потребностей рынка труда района.
2. Создать в районе эффективно действующую систему профессиональной ориентации, содействующей осознанному выбору сферы деятельности выпускниками образовательных организаций.
3. Создать информационно - методическое обеспечения системы профессиональной ориентации молодежи через привлечение социальных партнеров.
4. Содействовать ранней профориентации воспитанников дошкольных учреждений с целью расширения знаний о мире профессий, формирования интереса к трудовой деятельности взрослых.
5. Организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций, профессионального образования, предприятий и организаций города и района по вопросу профессионального самоопределения обучающихся.
7. Проводить мониторинг реализации Программы: выявление, изучение, обобщение, распространение позитивного педагогического опыта, направленного на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

8. Повысить эффективность профилизации на уровне среднего общего образования.
9. Провести диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации.

Программа является целевой и позволит развернуть в Зеленодольском муниципальном районе эффективно-действующую систему профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников, охватывающую все ступени обучения.

#### Сроки реализации программы

Программа будет реализована в 2024-2027 годы в соответствии с дорожной картой, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий:

I этап - подготовитель – август - сентябрь 2024 года.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Программы с воспитанниками и обучающимися, а также внедрение механизмов ее реализации (управления, информационного и научно-методического сопровождения).

II этап – практический – сентябрь 2024 – ноябрь 2027.

На II этапе будет предложено выполнение плана мероприятий по реализации Программы. Будет осуществляться распространение лучших практик педагогических работников ДОУ и ОО.

III этап – аналитический – ноябрь – декабрь 2027.

На III этапе будет проведен анализ реализации Программы и оценка ее эффективности, степень достижения ожидаемых результатов.

#### Ожидаемые результаты

1. Осознанный выбор профессии: обучающиеся смогут лучше понять свои интересы, склонности и способности, что позволит им сделать обоснованный выбор будущей профессии.

2. Улучшение оценки собственных компетенций: Участники программы научатся оценивать свои сильные и слабые стороны, что поможет им в дальнейшем выборе профессионального пути.

3. Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации, способствующая развитию творческих способностей ребенка, позволяющая ему



решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

4. Знание рынка труда: Слушатели программы будут осведомлены о современных тенденциях на рынке труда, востребованных профессиях и необходимых навыках.

5. Развитие профессиональных навыков: обучающиеся получают возможность развивать ключевые навыки и компетенции, такие как коммуникация, работа в команде, критическое мышление и другие.

6. Планирование карьерного пути: Программа поможет обучающимся научиться составлять планы по обучению и карьерному развитию, включая выбор образовательных учреждений, курсов и стажировок.

7. Снижение уровня стресса и неопределенности: Учитывая осознанный подход к выбору профессии, учащиеся смогут снизить уровень стресса и неопределенности, связанный с будущей карьерой.

8. Повышение мотивации и удовлетворенности: обучающиеся, принявшие участие в программе, могут стать более мотивированными для достижения поставленных целей и, в конечном итоге, быть более удовлетворенными своей профессиональной деятельностью.

9. Развитие сетевых связей: Участие в программах профориентации может способствовать установлению контактов с профессионалами в интересующих областях, что может быть полезно для будущей карьеры.

10. Поддержка родителей и педагогов: Вовлечение родителей и педагогов в процесс профориентации поможет создать более поддерживающую среду для обучающихся в их выборе профессии.

По завершению программы участники смогут:

- дошкольники смогут расширить представления о профессиях, о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

- обучающиеся смогут осознанно подойти к выбору профессии, основываясь на своих интересах и способностях, иметь четкое представление о рынке труда и перспективах карьерного роста, обладать необходимыми навыками для успешного поиска работы и прохождения собеседований.

### Методы реализации программы

1. Индивидуальные и групповые консультации: В рамках которых каждый воспитанник и обучающийся сможет получить персонализированные рекомендации по выбору профессии.

2. Мастер-классы и семинары: Позволят развить практические навыки, необходимые для различных профессиональных сфер.

3.Экскурсии на предприятия: Познакомят обучающихся с реальными условиями труда и возможностями трудоустройства.

4. Проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

5.Работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников).

6.Работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд.

7.Внеурочные занятия для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты».

### Механизм реализации программы

Создание единого профориентационного пространства и эффективно действующей системы взаимодействия профессионального самоопределения в образовательных организаций Зеленодольского муниципального района требует комплексного решения на следующих уровнях:

Управление образования:

1. Организация и проведение муниципальных мероприятий по реализации Программы.

2. Повышение квалификации педагогических работников с учетом содержания профессиональной подготовки и потребностей общества, рынка труда.

3. Координация работы образовательных организаций по организации профориентационной работы.

4. Мониторинг реализации Программы.

5. Координация работ образовательных организаций по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

6. Информирование социальных партнеров о инновационных направлениях профориентационной работы.

7. Курирование обучающихся при проведении профессиональных проб на базе учреждений СПО.

ДОУ:

1. Создание условий для формирования элементарных представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых.

2. Содействие формированию представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, развитию эмоционально-положительного отношения к человеку труда, интереса к профессиям взрослых и желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

3. Развитие профессиональных предпочтений в игровой деятельности.

Образовательные учреждения:

1. Создание системы сопровождения профессионального самоопределения на уровне образовательного учреждения: формирование ключевых компетенций и развитие качеств личности обучающихся, необходимых для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в социальной сфере.

2. Осуществление преемственности профориентационной работы.

3. Руководство планированием и реализацией проектной деятельности обучающихся.

Общая характеристика мероприятий и основные направления реализации Программы

Решение задач Программы и достижение планируемого результата ее реализации обеспечивается за счет выполнения мероприятий Программы по основным направлениям.

Программа включает перечень основных мероприятий, ориентированных на обобщение и систематизацию имеющегося опыта профориентации, определение наиболее эффективных форм и технологий профориентационной работы, в том числе с включением обучающихся в проектную деятельность, индивидуализацию профориентации на профессии, востребованные на региональном рынке труда, выявление обучающихся и формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Каждое направление Программы реализуется как совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на решение поставленных задач, с учетом специфики целевого контингента данного направления и в зависимости от возраста, статуса обучающегося или выпускника:

1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое и кадровое обеспечение реализации Программы.

2. Совершенствование системы профориентации обучающихся на всех уровнях образования, интеграция общего и дополнительного образования, в том числе с обучающимися с ОВЗ.

3. Выведение системы профессиональной диагностики и консультирования на уровень современных диагностических технологий.

4. Систематизация работы с субъектами профориентации и социальными партнерами: учебными заведениями, предприятиями и учреждениями, родительской общественностью, СМИ.

5. Создание системы мониторинга муниципальной системы профориентации.

Основные направления системы программных мероприятий

1. Применение средств профессиональной ориентации в учебной деятельности с использованием:

- профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;
- ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной и средней школы;
- содержания, форм и методов профориентационных внеурочных занятий «Россия - мои горизонты»);
- механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений (портфолио и прочее);
- профориентационно значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения образовательных областей, включая внеурочную деятельность.

2. Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:

- ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения;
- ресурсов проекта «ПроеКТОриЯ»;
- консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога, а также ресурсов проекта «Билет в будущее»;
- профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри образовательной организации;
- инструментов сопровождения проектирования обучающимся образовательно-профессионального маршрута со стороны классного руководителя, включая ресурс проекта «Билет в будущее»;
- компьютерно-опосредованных дистанционных информационно справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности обучающихся;
- возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно-опосредованной коммуникации;
- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОО в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1) Профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2) Диагностика и консультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3) Взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ОО.

План мероприятий  
по ранней профориентации для дошкольных образовательных учреждений

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>1. Организационно-методическая деятельность</b>		
Назначение ответственного лица за реализацию программы	сентябрь	руководитель
Разработка годового плана профориентационной работы, отражающего основные направления дошкольного образования ориентированных на обеспечение кадровых потребностей	сентябрь	Старший воспитатель
Разработка годового учебно-тематического плана занятий по ранней профориентации (по группам) воспитанников ДОУ	сентябрь	Старший воспитатель
Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы в ДОУ	сентябрь	Старший воспитатель
Составление единого расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада	сентябрь	Старший воспитатель
Оформление информационных стендов	сентябрь	Воспитатели
Создание на сайте ДОУ раздела «Ранняя профориентация»	сентябрь	Старший воспитатель
<b>Раздел 2. Мероприятия по профессиональной ориентации в ДОУ. Работа с педагогами</b>		
Знакомство и работа с программами по профориентационной работе в ДОУ	В течение года	Старший воспитатель
Проведение и посещение практических семинаров по профориентации	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала)	сентябрь	Старший воспитатель

Педсовет «Профориентационная работа в ДОУ»	октябрь	Старший воспитатель
Консультации воспитателей «Формирование у детей представлений о труде взрослых в рамках образовательных программ дошкольного образования»; «Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых»	Декабрь, март	Воспитатели, старший воспитатель
Организация сюжетно-ролевых игр по различным профессиям в группах. Подбор материалов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр	В течение года	Воспитатели
Организация проектной деятельности	В течение года	Воспитатели
Составление картотеки дидактических игр	В течение года	Воспитатели
<b>Раздел 3. Мероприятия по профессиональной ориентации в ДОУ. Работа с воспитанниками</b>		
Проведение встреч с представителями разных профессий	В течение года	Воспитатели
Организация выставок творческих работ, связанных с профессиями, фотовыставок	В течение года	Воспитатели
Проведение образовательного досуга	В течение года	Воспитатели
Объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы	В течение года	Воспитатели
Дидактические игры, викторины, спектакли	В течение года	Воспитатели
Ознакомление с трудом взрослых в детском саду: видеоинтервью, экскурсии, виртуальный гость, виртуальные экскурсии на предприятий	В течение года	Воспитатели
Конкурс детского рисунка	В течение года	Воспитатели
Встреча с почетными тружениками дошкольного учреждения, имеющими ордена, медали и звания	В течение года	Воспитатели
Просмотр презентаций, мультфильмов о людях различных профессий, о труде	В течение года	Воспитатели
<b>Раздел 4. Профориентационная работа в дошкольном образовательном</b>		

учреждении Сотрудничество с родителями		
Анкетирование семей	В течение года	Воспитатели
Консультации родителей, законных представителей	В течение года	Воспитатели
Родительские групповые собрания	В течение года	Воспитатели
Раздел 5. Профориентационная работа в дошкольном образовательном учреждении. Взаимодействие с организациями и предприятиями		
Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Воспитатели
Виртуальный гость – беседы с представителями различных профессий	В течение года	Воспитатели
Проведение экскурсий	В течение года	Воспитатели
Заключение договоров	В течение года	Старший воспитатель
Раздел 6. «Управление реализацией плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников»		
Проведение мониторинга эффективной реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников	май	Старший воспитатель
Публикации на сайте материалов по профориентационной работе в разделе «Профориентация»	В течение года	Старший воспитатель
Издание информационных материалов (буклеты, проспекты и т.д.)	В течение года	Старший воспитатель

**План мероприятий  
по профориентации для общеобразовательных организаций**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Определение и закрепление в общеобразовательной организации ответственного за организацию профориентационной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей ОВЗ на уровне основного общего образования, среднего общего образования	август	Руководитель ОО

2	Совещание ответственных за реализацию профминимума	август	Ответственный по профориентации
3	Заполнение отчета о готовности общеобразовательной организации к реализации Единой модели профориентации	август	Ответственный по профориентации
4	Утверждение плана работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	сентябрь	Заместитель директора по ВР
5	Размещение на сайте общеобразовательной организации расписания внеурочных занятий, планов по профориентации	сентябрь	Заместитель директора по ВР
6	Проведение родительского собрания по профориентации	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	Прохождение основных диагностик обучающимися общеобразовательных организаций на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	в течение учебного года	Педагоги-навигаторы
8	Проектная работа	в течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
9	Экскурсия на предприятия, учреждения, профессиональные образовательные организации, высшие учебные заведения	в течение учебного года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
10	Профессиональная проба	в течение учебного года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
11	Экскурсия на предприятия, учреждения, профессиональные образовательные организации, высшие учебные заведения Продвинутый уровень	в течение учебного года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу



12	Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности, посещение образовательных выставок	в течение учебного года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
13	Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности, в том числе чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.	в течение учебного года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
14	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования	в течение учебного года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
15	Выбор и посещение занятий в рамках профессионального обучения	в течение учебного года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
16	Организация и функционирование профильных предпрофессиональных классов (по отдельному плану для каждого направления)	в течение учебного года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
17	Координация деятельности и взаимодействия ОО с партнерами проекта, учреждениями СПО, ВО	в течение учебного года	Заместитель директора
18	Проведение семинаров для педагогов на выявление предпочтений обучающихся на уровне ОО в области профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	в течение учебного года	Заместитель директора
19	Реализация Единой модели профориентации общеобразовательными организациями	в течение учебного года	Классные руководители, ответственный

	Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан		за профориентационную работу
20	Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	в течение учебного года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
21	Выбор выпускниками 11 классов для сдачи ЕГЭ предметов, соответствующих профилю обучения	декабрь	Классные руководители
22	Участие обучающихся образовательных организаций в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»	в течение учебного года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
23	Участие в профориентационной акции по использованию сервиса «Цифровой помощник для выбора профессии»	По графику проведения	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
24	Организация профориентационных встреч обучающихся и их родителей (законных представителей) с представителями СПОО ВОО, предприятиями и организациями	По графику проведения	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
25	Заключение договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профориентации с учреждениями и предприятиями (сетевое взаимодействие)	в течение учебного года	Заместитель директора
26	Работа с родителями (законными представителями), в том числе детей-инвалидов и детей ОВЗ	в течение учебного года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
27	Поведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями, предприятиями,	в течение учебного года	Классные руководители, ответственный

	<p>профессиональными образовательными организациями, направленных на информированность обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (мастер-классы, встречи, дни открытых дверей, ярмарки вакансий и др.)</p>		<p>за профориентационную работу</p>
28	<p>Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых «ПРОЕКТОРИЯ» уроков «ПроеКТОрия»</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Классные руководители, ответственный за профориентационную работу</p>
31	<p>Участие обучающихся в открытом Чемпионате для учащихся «Агро. Бизнес. Старт»</p>	<p>По графику проведения</p>	<p>Классные руководители, ответственный за профориентационную работу</p>
33	<p>Подготовка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Раз в квартал</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу</p>

## Заключение

Современный этап развития общества характеризуется высоким качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения. Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги и воспитатели, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить обучающимся и воспитанникам на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь им продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая детям возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.